



Årsplan 2023/2024

Espira Østrem

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
Barnehagen skal fremme læring	7
Barnehagen skal fremme danning	9
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	10
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	11
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	13
Barns medvirkning	14
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	15
Tilvenning av nye barn	16
Samarbeid og sammenheng med skolen	17
Espira satsingsområder	17
Lokale satsinger	19
Vurderingsarbeid	20
Kontaktinformasjon	21

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Barnehagens hjemmeside:](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Barnehage fakta:](#)

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg: Med småspirene: <ul style="list-style-type: none">- Vi er opptatt av å se hva hvert enkelt barn trenger for en god og positiv utvikling.- Bekrefter barnas uttrykk av følelser og kroppsspråk.- De voksne er på gulvet tilgjengelig for barna i leken.

Med de de mellomste:

- De voksne skal være opptatt av å rose og bekrefte barna i det daglige.
- Alle de voksne skal gjennomføre kurset «De utrolige årene».
- De voksne skal være gode rollemodeller som viser omsorg for hverandre. Vi har stort fokus også på det psykososiale barnehagemiljøet, for hele tiden skape et godt miljø rundt barna i barnehagen.

Med skolespirene:

- Vi tilpasser barnets behov individuelt til forberedelse og trygghet til overgangen til skolen.
- Barna får gode og trygge relasjoner med de som de skal starte på samme skole med ved å være i samme gruppe gjennom hele året.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Med små spirene:

- Har et lekemiljø som er tilpasset barnets alder og interesser. Der lekene er lett tilgjengelig og det er mye av hver leke.
- Tar vare på «her og nå» situasjoner.
- Voksne er med og støtter i leken.
- Prioriterer mye tid til leke i løpet av barnehage hverdagen.

Med de mellomste:

- Prioriterer mye tid til frilek i hverdagen.
- Lager lekemiljø som inspirerer til lek, kreativitet og samspill.
- Personalet har fokus på å støtte barnet i leken.

Med skolespirene:

- Barna får leke i mindre grupper med jevngamle som de skal gå på skole sammen med.
- Aktiviteter som er tilpasset barnets alder og modenhet.
- Gir tid og rom for lek i skolespire gruppen.
- Ser det individuelle behovet for sosial støtte i leken.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Med små spirene:

- Skaper gode lekemiljøer som vekker nysgjerrighet og interesse for utforsking og læring. På småbarn er det viktig at det er nok leker av en sort, slik at det er nok til alle.
- Vi tar barnas interesser på alvor og bruker barns medvirkning når vi skaper lekemiljø. Hva opptar barna og hva liker dem og leke med, er viktig å ta med oss inn i planene.
- Støttende og tilstedeværende voksne som er på gulvet med barna og støtter og leker sammen med barna.

Med de mellomste:

- Skaper gode lekemiljø og lekesoner som inspirer til lek, nysgjerrighet og fellesskap.
- Små lekegrupper, der en øver på sosiale ferdigheter. Øvelser fra De utrolige årene.
- Påloggede voksne som er opptatt av å støtte, se og leke med barna.
- Barna får med i hele prosesser fra begynnelse til slutt, og medvirke i prosessen.
- Prosjekt arbeid der barnas medvirkning står i sentrum.
- Skaper tid og rom til mye lek og frilek i hverdagen.
- Deler oss i mindre grupper deler av dagen.

Med skolespirene:

- Barna får gjennom grupper øve på sosiale ferdigheter sammen med jevn aldrede.
- Prosjektarbeid der barna får være med på prosessen.
- Observante voksne som ser hvilke leke ferdigheter hvert enkelt barn trenger støtte i og utvikles på.
- Selvstendighetstrening med fokus på påkledning, toalettbesøk og smøre på maten.
- Snakke om og gjøre barna bevisste på mangfold, vennskap og hva vi skal gjøre dersom noe er vanskelig i barnehagen.

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.</p> <p>Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme danning:

Med små spirene:

- Støttende voksne som leker sammen med barna. Der barna får bedre kontakt med hverandre.
- Setter ord på følelser og bruker følelse bilder i det daglige.
- Tar barns følelser på alvor og møter barna på følelsene.

Med de mellomste:

- Grupper med psykologisk førstehjelp, for å gjøre barna bevisste på når jeg blir glad, når blir jeg sint, hva kan jeg gjøre visst jeg ser at andre blir lei seg osv.
- Barnemøter: der barnas stemme får komme frem, og at de opplever at deres synspunkter er viktige.
- Barnesamtaler: Gi barnet en arena for å si sine meninger og følelser i hverdagen. Der en kan hjelpe og veilede barnet om ting som kan være vanskelig.

Med skolespirene:

- Øver på sosiale ferdigheter til skoleovergangen.
- Øver på selvstendighet.
- Grupper med psykologisk førstehjelp.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor leke fellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt spill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt spill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene:

- Organiserer barna i mindre grupper i løpet av dagen, slik at barna får bedre kontakt med hverandre og bedre voksen tetthet.
- Personalet skal fokusere på å støtte barna i relasjoner, og være aktiv med i leken.
- Personaler kartlegger relasjoner- voksen-barn, barn-barn med jevne mellomrom.

Med de mellomste:

- Samlingsstunder som fremmer på vennskap og vennskap. Vi både har samtaler, bruker rollespill og barnas refleksjoner står i sentrum.
- Vi bruker Salaby som et verktøy.
- Psykologisk førstehjelp brukes kontinuerlig til å snakke om følelser i samlingsstund og i konkrete situasjoner.

Med skolespirene:

- Barna får bygge gode relasjoner til de som de skal gå på skole sammen med.
- Barna får være en del av et fellesskap både i skolespiregruppen, og på sin avdeling.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.

mulighet til å delta i samtaler.	
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Med småspirene:

- Bravolek for småbarn: Barna får en begynnende forståelse for å kjenne igjen ordbilder.
- Tydelig bilder og konkreter på avdelingen, der voksne setter ord på mens de viser bilde.
- Lydhøre voksne som leser kroppsspråket til barna og hjelper barna å sette ord på omgivelsene.
- Leser bøker og dramatisering av eventyr.
- Sang og musikk

Med de mellomste:

- Faste språksamlinger med språkleker, rim og regler.
- Bravolek: Der barna blir bevisste på og kjenner etter hvert igjen ordbilder.
- Snakkepakken: bruk av begreper som hører til årstiden og eventyr/dramatisering.
- Bruk av bilder av ulike begreper som henger tilgjengelig for barna, som de kan ta frem og snakke om i leken.
- Voksne er bevisste på å være gode språk modeller, som benevner begreper rundt barna.
- Dialog lesing og lesing av bøker.
- Sang, rim og regler

Med skolespirene:

- Prosjektarbeid i mindre grupper.
- Barna får være med på matlaging som er en god arena for språkstimulering ved benevning av matvarer, redskaper på kjøkkenet, og der barna får være med i prosessen og undre seg underveis.
- Lekegrupper i små grupper

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <p>Med små spirene:</p> <ul style="list-style-type: none">- Små grupper med tilstedeværende voksne, som har et trygt fang og sitte på.- Primærkontakter som er en voksen på avdelingen som ser ekstra til barnet, og har tett dialog med foreldre.- Skaper lekemiljø som gir rom for både lek og hvile på avdelingene.- Starter tidlig med tilvenning for de som skal over til mellomtrinn, der en voksen følger barna videre på ny avdeling.

- Bruker psykologisk førstehjelp, med konkrete og bilder av ulike følelse uttrykk.

Med de mellomste:

- Grupper med psykologisk førstehjelp: Gjør barna bevisste på og støtter barna å sette ord på egne og andres følelser.
- «super venn»: To barn fra avdelingen hjelper de voksne og ser etter at alle barna har det bra, og kan hjelpe dersom noen trenger hjelp. Dette er stas for barna og en god øvelse på å se hverandre og hjelpe andre.
- Barnesamtaler: Voksne snakker med barna om hverdagen. Om barnet har venner, om de er trygge på de voksne, om de har det bra i barnehagen og en kan snakke om konkrete situasjoner som opptar barnet.
- Sikre at barna vet hva de skal gjøre dersom de føler seg krenket, truet, utestengt eller mobbet.
- Barnemøter der barna får komme med sine innspill på hva som er kjekt å gjøre i barnehagen.

Med skolespirene:

- Samlinger der vi snakker om og øver på sosiale situasjoner i «fredstid».
- Sikre at barna vet hvem de skal kontakte når noe er vanskelig, eller om barna føler seg krenket.
- Bygge gode relasjoner og trygghet til barna de skal gå på skole sammen med.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med små spirene:

- Observante voksne som leser og tolker kroppsspråket til barna.

- Vi skal møte barna på og ta barnas følelser på alvor.
- En tar utgangspunkt i barnas interesser og behov når en lager lekemiljø til barna.

Me de mellomste:

- Barna får være med i planer og prosessen av lekemiljø.
- Prosjektarbeid der barna er med fra begynnelse til slutt.
- Barnemøter der barna skal få en arena å si sine synspunkter om hverdagen i barnehagen.
- Personalet gir rom og tid til undring sammen med barna, i realfags grupper, på tur og eller i hverdagen.
- Barna får mulighet til å reflektere og ta ordet i samlingsstund.
- Barnesamtaler der barna får mulighet å fortelle om egen trivsel og trygghet i barnehagen.

Med skolespirene:

- Barna får være med i prosesser i prosjekter.
- Barna får medvirke i samtaler, refleksjon og undring.
- Barna får medvirke i utviklingen av et godt lekemiljø.
- Barnas får gjennom barnesamtaler fortelle om hva som er viktig for å ha det bra i barnehagen.
- Vi møter barna på og anerkjenner dem på følelser.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi legger til rette for en tett dialog i tilvenningsperioden.
- Alle får tilbud om to foreldresamtaler i året. Vi tar samtaler hyppigere dersom det er et behov for det.
- Vi prioriterer bruk av tolk på samtaler og i tilvenningstiden ved behov til minoritet språklige foreldre.
- Alle barna får egne primærkontakter, som også har et ekstra ansvar for samarbeidet med foreldrene.
- Foreldremøte minst en gang i året, og ved behov dersom dette er et ønske eller et behov.
- Har et eget FAU og SU som er et bindeledd mellom foreldre og barnehage. Der foreldre kan ta opp saker de ønsker, dersom en ikke ønsker å gå direkte til styrer.
- Foreldre kafe for skolespire foreldre.
- Eget foreldremøte for skolespire foreldre.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Etter opptak tar vi kontakt med foreldrene og avtaler et besøk.
- Nye foreldre får et brev med informasjon om avdelingen barnet skal begynne på.
- Vi har fem dager foreldreaktiv tilvenning.
- Barna får en egen primærkontakt.
- Alle blir tilbudt en oppstartsamtale.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

Vi har faste dager med skolespire grupper hver uke. Da får barna både være i gruppe med andre barn som de skal begynne på skole med og en dag der alle skolespirene er samlet og har felles opplegg. I gruppene har vi varierte opplegg som matlaging, prosjektarbeid, turer og besøk i F&B parken. Vi øver spesielt på sosiale samspill ferdigheter og selvstendighet.

Vi har faste tradisjoner som skolespirene får være med på som Espira lekene i Veia hallen, besøk til Viking festivalen på Bukk øy, og overnatting i barnehagen.

I mai får barna besøke skolen de skal starte på og vi forbereder barna på overgangen til skolen.

I forkant av skoleovergangen har barnehagen foreldresamtale med alle foreldre, der en vurderer hvilken informasjon som det er viktig at skolen får for å gjøre overgangen så god og trygg som mulig.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med små spirene:

Språk: - Snakkepakken med eventyr og begrepstrening.

- Dialoglesing, der en bruker bøker med store bilder.
- Bruker konkrete og bilder i hverdagen.
- Voksne som er gode språkmodeller, og setter ord på omgivelsene rundt barna.

Realfag:

- Grupper på tvers felles småbarn med realfag grupper.
- Lekemiljø som gir rom for sansing, eksperimentering og konstruksjonslek.

Bevegelse:

- De eldste små spirene bruker hallen i F&B og boltrer seg.
- Gå regelmessig på tur, der barna får øve seg på å gå selv.
- Legge til rette for boltrelek i inne og utemiljøet.

Med de mellomste:

Språk:

- Sakkepakken med tema får månedene.
- Bravo lek
- Bruker konkrete bilder som henger på avdelingene.

Realfag:

- Faste realfag grupper
- Et lekemiljø som inspirer til konstruksjonslek.
- Forskerfabrikken

Bevegelse:

- Vi er har faste tur dager
- Barna får med jevne mellomrom leke i F&B parken
- Utelek hver dag

Med skolespirene:

- Fysikk forsøk
- Konstruksjonslek
- Barna får erfaringer med matematiske begreper
- Undrer seg og eksperimenterer i grupper.
- Bravo lek
- Turer i ulike miljø
- Besøk i F&B parken



Lokale satsinger

Hva

Her kan du skrive inn barnehagens lokale satsinger.

- Alle i personalet for opplæring i kurset «De utrolige årene», somhandler om å fremme barnets sosiale og emosjonelle kompetanse.
- Recomp utviklingsarbeid i samarbeid med Karmøy kommune og Høyskolen: Vi skal jobbe med et utviklingsarbeid i forhold til personalets kompetanse på å være aktiv voksen i leken.
- Espiras satsing: Videreutvikling av lekemiljø, realfag, bevegelse og språk.
- Vi jobber året rundt med det psykososiale barnehagemiljøet.

Hvorfor

- For å styrke barnets sosial og emosjonell ferdigheter og gjøre det rystet til en god overgang til skolen.
- For å styrke barnets ferdigheter til å bygge relasjoner og gode vennskap.
- Styrke barnets tro på seg selv og utvikling av et positivt selv bilde.
- For å støtte barnet i utviklingen av en god leke kompetanse.
- For å fremme en god psykisk helse og trivsel.
- Gi barna trygghet med trygge og bevisste voksne rundt seg.

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

- Vi er opptatt av voksen rollen i barnehagen. Alle ansatte skal kunne reflektere over egen praksis og hele tiden var opptatt av å skape gode relasjoner mellom barn-barn, og barn-voksen.
- Faste samlinger med psykologisk førstehjelp på alle avdelinger.
- Vi skal ha god kompetanse på å observere og se hva både gruppen og hvert barn trenger for å styrke barnets sosiale og emosjonell kompetanse.
- Alle i personalet setter opp mål for å videreutvikle sin leke kompetanse.
- Vi har proaktive strategier for å skape gode overganger til ny avdeling.
- Vi har en kultur der vi voksne har fokus på å gi ros til atferden som skal forsterkes.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annen hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Vi bruker avdelingsmøter, ledermøter og personalemøter til å evaluere og vurdere periodeplaner, barns lek og utvikling.
- Vi skriver dagsrapporter i spireportalen hver dag til foreldrene med en rapport over dagen på alle avdelinger.
- Vi vurderer oss selv innenfra i vår barnehage annen hvert år, og blir vurdert av annen Espira barnehage annen hvert år.

Kontaktinformasjon

Styrer	Tina Lillebotn
E-post	Tina.lillebotn@espira.no
Telefon	97590180
Adresse	Austreivegen 9, 4250 Kopervik